

Modulhandbuch

**Masterstudiengang
Anwendungsorientierte Interkulturelle
Sprachwissenschaft (ANIS), PO 2013**

Philologisch-Historische Fakultät

bis Sommersemester 2016

Es wird eine Kombination aus zwei der Sprachen Englisch, Deutsch als Fremdsprache, romanische Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) gewählt.

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



Sprachkombination: DaF + Englisch

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Signatur ab WS 15/16	Modultitel ab WS 15/16	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	Mastermodul Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	Mastermodul Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Master ANIS – Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	Mastermodul Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 –



Sprachkombination: DaF + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	Mastermodul Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Englisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 ITA-1501 SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	Mastermodul Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	Mastermodul Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Französisch oder Italienisch oder Spanisch	MaANIS 409 – DFR oder MaANIS 409 – DIT oder MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



Sprachkombination: Englisch + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 <i>oder</i> ITA-1501 <i>oder</i> SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Master ANIS – Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



5. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Vorlesung	2	
6. Didaktik Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 409 – DFR <i>oder</i> MaANIS 409 – DIT <i>oder</i> MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

Übersicht nach Modulgruppen

1) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / Englisch ECTS: 90

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	5
EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	7
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	9
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	11
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	13
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP).....	15
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	18
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	20

2) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	21
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP).....	23
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP).....	25
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP).....	27
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	29

ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP).....	31
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	33
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP).....	35
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP).....	37
SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP).....	39
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	41
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	43

3) Verbindung Englisch / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	44
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP).....	46
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP).....	48
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP).....	50
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	52
ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP).....	54
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP).....	56
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP).....	59
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP).....	61

SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP).....	63
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	65
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	67

4) Masterarbeit ECTS: 30

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte Fähigkeiten und Fertigkeiten in Kernbereichen der deutschen Sprachwissenschaft. Sie bearbeiten sprachbezogene Aspekte linguistisch fundiert unter fremd- und zweitsprachdidaktischer Perspektive. Sie sind zudem in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle aus dem Bereich der Spracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung auf Basis ihrer sprachwissenschaftlichen Kompetenzen kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Ihre sprachwissenschaftlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten beweisen sie zudem in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial. Dabei sichern und schärfen sie fachbezogen ihr methodisches und analytisches Verständnis.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Sie entwickeln ihr fachliches Interesse für linguistische Forschungsfragen und Anwendungsbereiche weiter. Die Studierenden erhöhen in der fachlichen Auseinandersetzung zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS - DSW-DaF "Wortschätze"		

Die verschiedenen Wortschätze des Deutschen unterscheiden sich teilweise markant. So ist die Computerfachsprache stark angliert, die der Medizin lateinisch-griechisch orientiert und die des Wasserbaus und der Rechtswissenschaft praktisch rein deutsch. Andererseits weisen Fachsprachen hauptsächlich Komposita, teils auch sehr lange auf, während die Jugendsprache gern Ableitungen bildet und manche Literaturgenres ausgeprägt viele Kunstwörter. Darüber hinaus ist das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Wir erarbeiten zunächst die morphologischen, lexikologischen und soziolinguistischen Grundlagen. Dann besprechen wir die Wortschätze verschiedener Fach-, Gruppen- und Sondersprachen, spezielle Namengebungsverfahren sowie den Erwerb und die Verarbeitung von Wörtern. Da dieses Seminar empirisch ausgerichtet ist, sollten die TeilnehmerInnen auch kleine Datenerhebungen durchführen.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul ANIS - DSW-DaF "Wortschätze"

Die verschiedenen Wortschätze des Deutschen unterscheiden sich teilweise markant. So ist die Computerfachsprache stark angliert, die der Medizin lateinisch-griechisch orientiert und die des Wasserbaus und der Rechtswissenschaft praktisch rein deutsch. Andererseits weisen Fachsprachen hauptsächlich Komposita, teils auch sehr lange auf, während die Jugendsprache gern Ableitungen bildet und manche Literaturgenres ausgeprägt viele Kunstwörter. Darüber hinaus ist das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Wir erarbeiten zunächst die morphologischen, lexikologischen und soziolinguistischen Grundlagen. Dann besprechen wir die Wortschätze verschiedener Fach-, Gruppen- und Sondersprachen, spezielle Namengebungsverfahren sowie den Erwerb und die Verarbeitung von Wörtern. Da dieses Seminar empirisch ausgerichtet ist, sollten die TeilnehmerInnen auch kleine Datenerhebungen durchführen.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der deskriptiven Sprachwissenschaft sowie deren kritische Analyse im Rahmen von Phonologie, Morphologie, Syntax, Pragmatik, Textlinguistik und Diskursanalyse.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen und deren Verifizierung bzw. Falsifizierung in Theorie und Praxis. Fundierte Kenntnisse der wichtigsten linguistischen Theorien sowie deren Anwendung im Sprachgebrauch. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur Analyse relevanter linguistischer Einheiten und Musterstrukturen sowie deren Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Language and Humour (Hauptseminar) Conversational humour is a ubiquitous feature of our everyday lives. Still, most people are unaware of the rich diversity of its subtypes, e.g. teasing, banter, deprecating humour, or figures of speech used for humorous purposes (e.g. humorous irony). Taking many forms and guises, conversational humour serves multiple communicative purposes and performs diverse interpersonal functions, for example, bonding and solidarity building, or, by contrast, promoting animosity and hostility. Another major focus in humour research has been humour's capacity to convey non-humorous meanings outside the humorous frame and the nature of the speaker's intentions underlying the production of a humorous message. Alongside intentionality, the negotiability of meaning (during the interaction or evolving through metatalk) is a key aspect in the interpretation of conversational humour. Finally, both the production and interpretation of humour highly depend on a cultural context in which it occurs. Cultural a... (weiter siehe Digicampus)		

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Semantics and Pragmatics (Übung)

This course is about the meaning of words (lexical meanings), sentences (propositional meanings) and utterances (utterance meanings). Thus, we will not only discuss what words and sentences mean 'in and of themselves' - but also what we mean when we say/or them in particular contexts of use.

Syntax: Basics (Übung)

Building on the syntactic skills acquired in the Introduction to English Linguistics, this course will provide a systematic overview of the principles and (formal and functional) categories of syntactic analysis with particular focus on Quirk et al.'s model. We will aim to strike a balance between theoretical considerations and hands-on analysis of authentic sentences.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit/Seminararbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse in den interdisziplinären Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations-, Identitätsforschung und/oder Mehrsprachigkeitsforschung bzw. Spracherwerbsforschung. Sie sind in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle in der Behandlung von Interkulturalität kritisch zu reflektieren und anzuwenden. Sie befassen sich zudem intensiv mit Fragestellungen, die für die Vermittlung interkultureller Aspekte und Kompetenzen im Zweit- und Fremdsprachenunterricht relevant sind.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie vertiefen ihre Kenntnisse über Methoden zur Erforschung von Sprach- und Kommunikationsphänomenen und schärfen ihr analytisches Verständnis in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Prüfung

Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der angewandten Sprachwissenschaft sowie deren gezielte Anwendung im Kontext (Medienkommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache, Varietätenlinguistik, Soziolinguistik).		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen. Fortgeschrittene Kenntnisse in der Klassifikation, Analyse und Interpretation unterschiedlicher sprachlicher Phänomene und Textgenres. Systematische, theoriegebundene Erfassung impliziter Diskursbedeutung. Begreifen, Identifizieren und Verstehen linguistischer, soziolinguistischer, pragmatischer, diskurslinguistischer und medienpezifischer sprachlicher Phänomene. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur strategischen Anwendung der erworbenen Kenntnisse in ausgewählten Kontexten und Diskursen (Fachsprache, Medienkommunikation, multimodale Kommunikation) sowie kontextspezifische Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: The Language of Politics (Hauptseminar) Political language is a clearly persuasive form of discourse, which seeks to convince the audience of the validity of one?s own view and one?s integrity, on the one hand, and of the misguided nature of the political opponents? views, on the other hand. In this course, we will be drawing on the resources of (classical) rhetoric, discourse and conversation analysis, pragmatics and cognitive linguistics in order to analyse how examples of political speech (manifestos, speeches, parliamentary debates, media interviews) try to reach these aims. Aspects that will be treated include the following: stylistic means and figurative language, the Gricean maxims, speech act theory,

politeness theory, presuppositions, and deixis. Examples will be drawn from the British and American context.
Note: This is a Blockseminar taking place in Sion, June 19-24, 2016. There will be two preparatory meetings, the first one on Tuesday, April 12, 15:45, room to be announced.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Powerful Language (Übung)

Making a customer buy a specific product, stirring up an audience ahead of the presidential election or convincing a reader of the unavoidable necessity to militarily defeat terrorism can be taken as instances in which language works as a powerful instrument. One aim of the course is to introduce students to a range of analytical techniques for the critical analysis of texts. To understand their effects within specific historical and socio-political contexts in which those texts were produced is yet another essential part of the seminar. In a hands-on approach students are encouraged to analyse the ways in which authors/speakers employ powerful evaluative, rhetorical and persuasive strategies in order to align the reader/audience with their worldview. The methods introduced by Systemic Functional Linguistics (SFL) along with the principles of Critical Discourse Studies (CDS) complement the analytical toolbox with means to disclose the role that (ideologically informed) interactional mo... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit/Seminararbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte methodisch-didaktische Theorien und Konzepte zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt (Grammatikvermittlung, Ausspracheschulung, Leseverstehen u.a.) und/oder zu Themen der Unterrichtsinteraktion (z.B. Korrektur, Feedback, Scaffolding). Sie kennen die spezifischen Anforderungen, die diese Konzepte an Lehrende und Lernende stellen. Sie sind in der Lage, methodische Konzepte unter Beachtung fremd- und zweitsprachendidaktischer Maßgaben kritisch zu reflektieren und im Hinblick auf konkrete Unterrichtssettings hin zu entwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. In angeleiteten und selbsttätigen Erprobungen vertiefen die Studierenden ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf konkrete Lehr- und Lernverfahren. Im Falle der Vertiefung eines fachdidaktischen Schwerpunktes können die Studierenden didaktisch fundierte unterrichtliche Sequenzen erarbeiten und curriculare Planungsentwürfe erstellen.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Mehrperspektivität.		
Arbeitsaufwand: 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS DDaF "Textlinguistik und Fremdsprachendidaktik" Im Seminar werden wir ausgewählte Bereiche der Textgrammatik (Textbegriff, ?Klammersprache?, Junktionsbegriff, Thema-Rhema-Strukturen) am Beispiel der ?Textgrammatik der deutschen Sprache?		

(Weinrich 2007) sowie der Textsorten-Linguistik kennenlernen. Ganz wesentlich geht es darum zu verfolgen, welchen Einfluss textlinguistische Beschreibungsansätze auf die Fremdsprachendidaktik ? insbesondere die Bereiche Grammatikvermittlung und Textarbeit ? hatten und haben. Dabei werden wir versuchen, die Stärken und Schwächen textlinguistischer Ansätze im Vergleich zu anderen grammatiktheoretischen Ansätzen herauszuarbeiten.

Modulteil: Übung

Lehrformen: Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul ANIS DDaF "Textlinguistik und Fremdsprachendidaktik"

Im Seminar werden wir ausgewählte Bereiche der Textgrammatik (Textbegriff, ?Klammersprache?, Junktionsbegriff, Thema-Rhema-Strukturen) am Beispiel der ?Textgrammatik der deutschen Sprache? (Weinrich 2007) sowie der Textsorten-Linguistik kennenlernen. Ganz wesentlich geht es darum zu verfolgen, welchen Einfluss textlinguistische Beschreibungsansätze auf die Fremdsprachendidaktik ? insbesondere die Bereiche Grammatikvermittlung und Textarbeit ? hatten und haben. Dabei werden wir versuchen, die Stärken und Schwächen textlinguistischer Ansätze im Vergleich zu anderen grammatiktheoretischen Ansätzen herauszuarbeiten.

Prüfung

Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Analysing Lessons in the Secondary Classroom (Hauptseminar) To become a good teacher it is necessary to study sample lessons. Best practice lessons can serve as models, but you may also learn effectively from mistakes. This is the rationale why we want to study five teachers of English as a foreign language (EFL) via 12 videotaped lessons from grade 6 to 12 in secondary classrooms. After a few theory-based meetings, which will conclude with a short test, the focus of our class will be on analyzing real English lessons with the help of various observation sheets. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher. As part of the programme, students also have to participate in the ? 2.Tag der Englischdidaktik? on a mid-June Friday. After we have analysed enough lessons, the research paper will focus on planning a lesson based on a film. This class is intended for Gym / RS / MS students who will teach in secondary classrooms (Sek I / II)... (weiter siehe Digicampus) Bridging the Gap - English Beyond and Within the Classroom (Hauptseminar)

All too often school and the real world seem like two worlds apart. The same is true for English language learning ? students feel that there is a gap between what they learn at school and what they come across in their spare time. In this course we will get to know different ways of combining language learning in school and outside of school. First, we will have a look at some current research into the topic of out-of-school English. After that, the focus will be on evaluating examples of learning spaces outside school, such as airports, cinemas and exchange programs. In an attempt of bringing the students' real world into the classroom, we will also look into possibilities of learning English in the classroom via authentic, learner-centered activities involving songs, email projects and video clips. In the end, the aim will be to develop ready-to-use teaching ideas how to bridge the gap between school and out-of school life.... (weiter siehe Digicampus)

Materials Analysis and Development in Primary Classrooms - Nur für Grundschule geeignet! (Hauptseminar)

There is a rich palette of materials to implement for contemporary language teaching. This situation makes their careful selection, adaptation and supplementation quite essential. Our seminar explores the analysis of language teaching materials for primary English teaching from course and activity books to online resources. Moreover, we will deal with developing our own teaching materials and encouraging our learners to generate materials in primary classrooms.

Teaching English with Music (Hauptseminar)

Music-based Language Learning (MBLL) can be motivating, effective and applicable at all levels of teaching English as a foreign language (TEFL). In this class, we will investigate how to teach English with a variety of music genres, e.g. pop songs, music videos, political songs, folk music, jazz chants, karaoke, and art music. After a few theory-based meetings, which will conclude with a short test, the focus of each meeting will be on one genre, including student presentations, lesson outlines, and micro-teaching phases. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher. As part of the programme, students also have to participate in the ?2.Tag der Englischdidaktik? on a mid-June Friday.

Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Effective English Language Teaching in Multilingual Classrooms (Proseminar)

The number of different languages spoken in schools in Germany has increased tremendously. The diverse population of students with different learning needs and styles renders teaching a foreign language more challenging. The aim of this course is to provide a survey on the phenomenon of multilingualism in teaching English as a foreign language. In the theoretical part of the seminar, we will explore various definitions of multilingualism and its impact on the contemporary foreign language teaching settings. In the practical part, creative teaching ideas for multilingual classrooms will be presented and analyzed.

Improving Intercultural Learning in TEFL (Proseminar)

This course introduces students to the theory and methodology of intercultural learning. After discussing the definition, components and objectives of intercultural learning, suitable practical implications for various English

language teaching settings will be demonstrated. We will present and discuss our self-designed intercultural activities as well as reflect on their assessment.

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of ?head, heart and hand?. This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Teaching Cultural Studies: The 13 Original States of the USA (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s ? not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into the 13 Original States of the USA and how to teach cultural studies in the classroom.

Teaching House of Cards in the Upper Secondary Level (Proseminar)

Audio-visual media still lead a Cinderella existence when it comes to teaching English as a foreign language. Nevertheless, films and series are very popular with pupils and a lot of competences can be promoted ? teachers just need to make sure that films are not consumed passively. In this class, we will draw our attention to film-based language learning (FBLL) in the upper secondary level. We will have a closer look at short (music videos), medium (series) and long formats and possible modes of presentation. The foundation of FBLL in curricula, educational standards and CEFR will also play an important role. Finally, the American drama series House of Cards will serve to illustrate how much students can benefit from FBLL.

Test Theory and Test Practice in TEFL (Proseminar)

Testing is probably one of the activities that most expose the professional attitude and suitability for the job of any foreign language teacher. Not only is the teacher obliged to show his own foreign language proficiency ? teachers also have to show their ability - and willingness - to present pupils with fair and valid tests on the contents taught beforehand. During this term we will explore how parameters such as validity, objectivity, reliability, transparency or just a neat external form determine a decent and acceptable test for foreign language learners at all levels. Moreover, different test formats and exercises will be examined for their practical value and for the application of the above parameters. Lastly, students will be given the opportunity to develop small tests, test exercises or lessons of their own - just as they will be shown examples taken from the lecturer?s daily school practice. The latter will also include some concrete practice in terms of marking a test... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Modulteile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Modulteile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1 Lehrformen: Seminar, Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 4 ECTS/LP: 12		
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Lektürekurs: Ethnologische Perspektiven (Hauptseminar) Die Ethnologie hat im 20. Jahrhundert den Kultur- und Geisteswissenschaften wichtige Impulse verliehen, die bis heute nachwirken. Der Kurs ist der gemeinsamen Lektüre und Diskussion zentraler Texte zur Ethnologie gewidmet. Dazu zählen Schriften von Ruth Benedict, Franz Boas, Mary Douglas, Edward E. Evans-Pritchard, Clifford Geertz, Claude Lévi-Strauss, Bronislaw Malinowski, Marcel Mauss, Magaret Mead, Marshall Sahlins und Victor W. Turner. Ü: Biografische und historische Kontexte zum Lektürekurs (Übung) In der Übung werden die historischen und biographischen Kontexte der im Lektürekurs (HS) diskutierten Werke erarbeitet. Die Übung setzt in Aufbau und Inhalt die gleichzeitige Teilnahme am Lektürekurs voraus.		

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte Fähigkeiten und Fertigkeiten in Kernbereichen der deutschen Sprachwissenschaft. Sie bearbeiten sprachbezogene Aspekte linguistisch fundiert unter fremd- und zweitsprachdidaktischer Perspektive. Sie sind zudem in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle aus dem Bereich der Spracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung auf Basis ihrer sprachwissenschaftlichen Kompetenzen kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Ihre sprachwissenschaftlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten beweisen sie zudem in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial. Dabei sichern und schärfen sie fachbezogen ihr methodisches und analytisches Verständnis.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Sie entwickeln ihr fachliches Interesse für linguistische Forschungsfragen und Anwendungsbereiche weiter. Die Studierenden erhöhen in der fachlichen Auseinandersetzung zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS - DSW-DaF "Wortschätze"		

Die verschiedenen Wortschätze des Deutschen unterscheiden sich teilweise markant. So ist die Computerfachsprache stark angliert, die der Medizin lateinisch-griechisch orientiert und die des Wasserbaus und der Rechtswissenschaft praktisch rein deutsch. Andererseits weisen Fachsprachen hauptsächlich Komposita, teils auch sehr lange auf, während die Jugendsprache gern Ableitungen bildet und manche Literaturgenres ausgeprägt viele Kunstwörter. Darüber hinaus ist das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Wir erarbeiten zunächst die morphologischen, lexikologischen und soziolinguistischen Grundlagen. Dann besprechen wir die Wortschätze verschiedener Fach-, Gruppen- und Sondersprachen, spezielle Namengebungsverfahren sowie den Erwerb und die Verarbeitung von Wörtern. Da dieses Seminar empirisch ausgerichtet ist, sollten die TeilnehmerInnen auch kleine Datenerhebungen durchführen.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul ANIS - DSW-DaF "Wortschätze"

Die verschiedenen Wortschätze des Deutschen unterscheiden sich teilweise markant. So ist die Computerfachsprache stark angliert, die der Medizin lateinisch-griechisch orientiert und die des Wasserbaus und der Rechtswissenschaft praktisch rein deutsch. Andererseits weisen Fachsprachen hauptsächlich Komposita, teils auch sehr lange auf, während die Jugendsprache gern Ableitungen bildet und manche Literaturgenres ausgeprägt viele Kunstwörter. Darüber hinaus ist das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Wir erarbeiten zunächst die morphologischen, lexikologischen und soziolinguistischen Grundlagen. Dann besprechen wir die Wortschätze verschiedener Fach-, Gruppen- und Sondersprachen, spezielle Namengebungsverfahren sowie den Erwerb und die Verarbeitung von Wörtern. Da dieses Seminar empirisch ausgerichtet ist, sollten die TeilnehmerInnen auch kleine Datenerhebungen durchführen.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Französischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Le discours polémique dans l'espace francophone (Blockseminar) (Hauptseminar) Ce séminaire sera consacré au discours polémique et aux différentes formes qu'il revêt. À partir de réflexions théoriques et d'analyses de corpus, les étudiants seront amenés à caractériser le discours polémique, à en faire ressortir les composantes sociodiscursives, rhétoriques et argumentatives et à le situer parmi l'ensemble des discours conflictuels ayant comme point de départ une controverse. L'accent sera principalement mis sur les		

polémiques à caractère culturel, linguistique et identitaire qui touchent l'espace francophone contemporain, le tout dans une approche relevant de l'analyse sociolinguistique des discours.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Italienischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Italienisch außerhalb Italiens (Hauptseminar) Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über die verschiedenen Varietäten des Italienischen außerhalb Italiens zu geben. Hierzu werden zunächst Grundbegriffe der wissenschaftlichen Beschreibung sprachlicher Variation geklärt sowie die Geschichte der Expansion des Italienischen dargestellt. Anschließend werden anhand authentischer Dokumente die Varietäten des Italienischen in Europa (Italienisch in der Schweiz als Muttersprache,		

Italienisch als Sprache der Migranten), Nord- und Südamerika (hier vor allem Kanada, die USA und Argentinien) und in den ehemaligen afrikanischen Kolonien (Libyen und Eritrea) untersucht. Abschließend wird die Rolle des Italienischen als internationale Verwaltungssprache sowie Aspekte des Italienischen im Zweitspracherwerb dargestellt. Eine Seminarbibliographie wird zu Semesterbeginn bei Digicampus zur Verfügung gestellt.

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Spanischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Spanisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Tiempo y aspecto en el español (Hauptseminar) La finalidad de este seminario es llegar a un análisis detallado de los factores ?tiempo? y ?aspecto? que caracterizan a buen número de actos verbales en la lengua española. Se tendrá en cuenta en un primer momento la aclaración de la noción ?tiempo? para pasar, después, a una descripción de los tiempos gramaticales incluyendo cuestiones tanto pragmáticas como diasistemáticas. Se considerará, además, la diversidad de

aspectos que presenta el español, también en relación con los tiempos gramaticales. De igual importancia será estudiar el uso actualizado de los tiempos, es decir, su funcionamiento e interacción en textos concretos.

Modulteil: Vorlesung / Übung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung)

Die Übung orientiert sich an der ?Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache? aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse in den interdisziplinären Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations-, Identitätsforschung und/oder Mehrsprachigkeitsforschung bzw. Spracherwerbsforschung. Sie sind in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle in der Behandlung von Interkulturalität kritisch zu reflektieren und anzuwenden. Sie befassen sich zudem intensiv mit Fragestellungen, die für die Vermittlung interkultureller Aspekte und Kompetenzen im Zweit- und Fremdsprachenunterricht relevant sind.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie vertiefen ihre Kenntnisse über Methoden zur Erforschung von Sprach- und Kommunikationsphänomenen und schärfen ihr analytisches Verständnis in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Prüfung

Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologiearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Angewandten oder Interkulturellen Sprachwissenschaft des Französischen, Italienischen oder Spanischen anwenden. Sie sind in der Lage, ihre fundierten theoretischen Kenntnisse für komplexere Fragestellungen nutzbar zu machen. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig aktuelle, umfangreiche Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben dabei vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, die Ergebnisse ihrer vertieften theoretischen wie empirischen Analysen fachgerecht in mündlicher und schriftlicher Form darzustellen. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Diskursmarker und ihre Bedeutung für den Fremdsprachenerwerb (Hauptseminar) In den letzten zwanzig Jahren hat sich insbesondere in der romanistischen Sprachwissenschaft eine neuer Forschungsgegenstand herausgebildet: der der Diskursmarker. Es handelt sich hierbei um eine Funktionsklasse von sprachlichen Elementen, die vorrangig in gesprochener Sprache zum Einsatz kommen, um ein Gespräch zu organisieren und so die Interaktion zwischen den Kommunikationspartnern zu erleichtern. Zunächst wird zu		

klären sein, was in der Forschung unter einem Diskursmarker verstanden wird, indem u.a. verschiedene und z.T. voneinander abweichende Typologien vorgestellt werden. Zur Exemplifizierung empfiehlt es sich, Korpora des gesprochenen Spanisch, Französisch und Italienisch heranzuziehen. Schließlich soll die Relevanz der Diskursmarker für den Fremdsprachenerwerb näher beleuchtet werden.

Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Zentrale Bereiche der Angewandten Sprachwissenschaft (Übung)

Die Übung liefert einen Überblick zu zentralen Bereichen der Angewandten Sprachwissenschaft wie Fach- und Wissenschaftskommunikation, Translationswissenschaft, Lexikographie u.a.

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte methodisch-didaktische Theorien und Konzepte zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt (Grammatikvermittlung, Ausspracheschulung, Leseverstehen u.a.) und/oder zu Themen der Unterrichtsinteraktion (z.B. Korrektur, Feedback, Scaffolding). Sie kennen die spezifischen Anforderungen, die diese Konzepte an Lehrende und Lernende stellen. Sie sind in der Lage, methodische Konzepte unter Beachtung fremd- und zweitsprachendidaktischer Maßgaben kritisch zu reflektieren und im Hinblick auf konkrete Unterrichtssettings hin zu entwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. In angeleiteten und selbsttätigen Erprobungen vertiefen die Studierenden ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf konkrete Lehr- und Lernverfahren. Im Falle der Vertiefung eines fachdidaktischen Schwerpunktes können die Studierenden didaktisch fundierte unterrichtliche Sequenzen erarbeiten und curriculare Planungsentwürfe erstellen.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Mehrperspektivität.		
Arbeitsaufwand: 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS DDaF "Textlinguistik und Fremdsprachendidaktik" Im Seminar werden wir ausgewählte Bereiche der Textgrammatik (Textbegriff, ?Klammersprache?, Junktionsbegriff, Thema-Rhema-Strukturen) am Beispiel der ?Textgrammatik der deutschen Sprache?		

(Weinrich 2007) sowie der Textsorten-Linguistik kennenlernen. Ganz wesentlich geht es darum zu verfolgen, welchen Einfluss textlinguistische Beschreibungsansätze auf die Fremdsprachendidaktik ? insbesondere die Bereiche Grammatikvermittlung und Textarbeit ? hatten und haben. Dabei werden wir versuchen, die Stärken und Schwächen textlinguistischer Ansätze im Vergleich zu anderen grammatiktheoretischen Ansätzen herauszuarbeiten.

Modulteil: Übung

Lehrformen: Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul ANIS DDaF "Textlinguistik und Fremdsprachendidaktik"

Im Seminar werden wir ausgewählte Bereiche der Textgrammatik (Textbegriff, ?Klammersprache?, Junktionsbegriff, Thema-Rhema-Strukturen) am Beispiel der ?Textgrammatik der deutschen Sprache? (Weinrich 2007) sowie der Textsorten-Linguistik kennenlernen. Ganz wesentlich geht es darum zu verfolgen, welchen Einfluss textlinguistische Beschreibungsansätze auf die Fremdsprachendidaktik ? insbesondere die Bereiche Grammatikvermittlung und Textarbeit ? hatten und haben. Dabei werden wir versuchen, die Stärken und Schwächen textlinguistischer Ansätze im Vergleich zu anderen grammatiktheoretischen Ansätzen herauszuarbeiten.

Prüfung

Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Französisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Enseigner le français avec les textes littéraires (Französisch) (Hauptseminar) Wie sollen und können wir literarische Texte im Fremdsprachenunterricht lesen und verstehen? Welche besonderen Probleme bieten sich bei der Erarbeitung fremdsprachiger Texte im Literaturunterricht? Nach welchen Kriterien lassen sich fremdsprachige Texte sinnvoll auswählen? Diese und andere Fragen verfolgen wir im Lauf des Seminars. Den Ausgangspunkt bildet die Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Literaturdidaktik insbesondere im Blick auf den Französischunterricht. Dabei kommen rezeptionsästhetische Ansätze, auf Intertextualität zielende Überlegungen oder auch konstruktivistische Konzepte zum Tragen. Im Anschluss werden Fragen zur Umsetzung für den Literaturunterricht diskutiert. Die Veranstaltung wird auf Französisch abgehalten.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch)

(Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Enseigner le français avec les textes littéraires (Französisch) (Hauptseminar)

Wie sollen und können wir literarische Texte im Fremdsprachenunterricht lesen und verstehen? Welche besonderen Probleme bieten sich bei der Erarbeitung fremdsprachiger Texte im Literaturunterricht? Nach welchen Kriterien lassen sich fremdsprachige Texte sinnvoll auswählen? Diese und andere Fragen verfolgen wir im Lauf des Seminars. Den Ausgangspunkt bildet die Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Literaturdidaktik insbesondere im Blick auf den Französischunterricht. Dabei kommen rezeptionsästhetische Ansätze, auf Intertextualität zielende Überlegungen oder auch konstruktivistische Konzepte zum Tragen. Im Anschluss werden Fragen zur Umsetzung für den Literaturunterricht diskutiert. Die Veranstaltung wird auf Französisch abgehalten.

Examenskolloquium (Französisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch)

(Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Italienisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und

Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Französisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Spanisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und

Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Moduleile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Moduleile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1 Lehrformen: Seminar, Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 4 ECTS/LP: 12		
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Lektürekurs: Ethnologische Perspektiven (Hauptseminar) Die Ethnologie hat im 20. Jahrhundert den Kultur- und Geisteswissenschaften wichtige Impulse verliehen, die bis heute nachwirken. Der Kurs ist der gemeinsamen Lektüre und Diskussion zentraler Texte zur Ethnologie gewidmet. Dazu zählen Schriften von Ruth Benedict, Franz Boas, Mary Douglas, Edward E. Evans-Pritchard, Clifford Geertz, Claude Lévi-Strauss, Bronislaw Malinowski, Marcel Mauss, Magaret Mead, Marshall Sahlins und Victor W. Turner. Ü: Biografische und historische Kontexte zum Lektürekurs (Übung) In der Übung werden die historischen und biographischen Kontexte der im Lektürekurs (HS) diskutierten Werke erarbeitet. Die Übung setzt in Aufbau und Inhalt die gleichzeitige Teilnahme am Lektürekurs voraus.		

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der deskriptiven Sprachwissenschaft sowie deren kritische Analyse im Rahmen von Phonologie, Morphologie, Syntax, Pragmatik, Textlinguistik und Diskursanalyse.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen und deren Verifizierung bzw. Falsifizierung in Theorie und Praxis. Fundierte Kenntnisse der wichtigsten linguistischen Theorien sowie deren Anwendung im Sprachgebrauch. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur Analyse relevanter linguistischer Einheiten und Musterstrukturen sowie deren Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Language and Humour (Hauptseminar) Conversational humour is a ubiquitous feature of our everyday lives. Still, most people are unaware of the rich diversity of its subtypes, e.g. teasing, banter, deprecating humour, or figures of speech used for humorous purposes (e.g. humorous irony). Taking many forms and guises, conversational humour serves multiple communicative purposes and performs diverse interpersonal functions, for example, bonding and solidarity building, or, by contrast, promoting animosity and hostility. Another major focus in humour research has been humour's capacity to convey non-humorous meanings outside the humorous frame and the nature of the speaker's intentions underlying the production of a humorous message. Alongside intentionality, the negotiability of meaning (during the interaction or evolving through metatalk) is a key aspect in the interpretation of conversational humour. Finally, both the production and interpretation of humour highly depend on a cultural context in which it occurs. Cultural a... (weiter siehe Digicampus)		

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Semantics and Pragmatics (Übung)

This course is about the meaning of words (lexical meanings), sentences (propositional meanings) and utterances (utterance meanings). Thus, we will not only discuss what words and sentences mean 'in and of themselves' - but also what we mean when we say/or them in particular contexts of use.

Syntax: Basics (Übung)

Building on the syntactic skills acquired in the Introduction to English Linguistics, this course will provide a systematic overview of the principles and (formal and functional) categories of syntactic analysis with particular focus on Quirk et al.'s model. We will aim to strike a balance between theoretical considerations and hands-on analysis of authentic sentences.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit/Seminararbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Französischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Le discours polémique dans l'espace francophone (Blockseminar) (Hauptseminar) Ce séminaire sera consacré au discours polémique et aux différentes formes qu'il revêt. À partir de réflexions théoriques et d'analyses de corpus, les étudiants seront amenés à caractériser le discours polémique, à en faire ressortir les composantes sociodiscursives, rhétoriques et argumentatives et à le situer parmi l'ensemble des discours conflictuels ayant comme point de départ une controverse. L'accent sera principalement mis sur les		

polémiques à caractère culturel, linguistique et identitaire qui touchent l'espace francophone contemporain, le tout dans une approche relevant de l'analyse sociolinguistique des discours.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Italienischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Italienisch außerhalb Italiens (Hauptseminar) Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über die verschiedenen Varietäten des Italienischen außerhalb Italiens zu geben. Hierzu werden zunächst Grundbegriffe der wissenschaftlichen Beschreibung sprachlicher Variation geklärt sowie die Geschichte der Expansion des Italienischen dargestellt. Anschließend werden anhand authentischer Dokumente die Varietäten des Italienischen in Europa (Italienisch in der Schweiz als Muttersprache,		

Italienisch als Sprache der Migranten), Nord- und Südamerika (hier vor allem Kanada, die USA und Argentinien) und in den ehemaligen afrikanischen Kolonien (Libyen und Eritrea) untersucht. Abschließend wird die Rolle des Italienischen als internationale Verwaltungssprache sowie Aspekte des Italienischen im Zweitspracherwerb dargestellt. Eine Seminarbibliographie wird zu Semesterbeginn bei Digicampus zur Verfügung gestellt.

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Spanischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Spanisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Tiempo y aspecto en el español (Hauptseminar) La finalidad de este seminario es llegar a un análisis detallado de los factores ?tiempo? y ?aspecto? que caracterizan a buen número de actos verbales en la lengua española. Se tendrá en cuenta en un primer momento la aclaración de la noción ?tiempo? para pasar, después, a una descripción de los tiempos gramaticales incluyendo cuestiones tanto pragmáticas como diasistemáticas. Se considerará, además, la diversidad de

aspectos que presenta el español, también en relación con los tiempos gramaticales. De igual importancia será estudiar el uso actualizado de los tiempos, es decir, su funcionamiento e interacción en textos concretos.

Modulteil: Vorlesung / Übung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung)

Die Übung orientiert sich an der ?Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache? aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der angewandten Sprachwissenschaft sowie deren gezielte Anwendung im Kontext (Medienkommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache, Varietätenlinguistik, Soziolinguistik).		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen. Fortgeschrittene Kenntnisse in der Klassifikation, Analyse und Interpretation unterschiedlicher sprachlicher Phänomene und Textgenres. Systematische, theoriegebundene Erfassung impliziter Diskursbedeutung. Begreifen, Identifizieren und Verstehen linguistischer, soziolinguistischer, pragmatischer, diskurslinguistischer und medienpezifischer sprachlicher Phänomene. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur strategischen Anwendung der erworbenen Kenntnisse in ausgewählten Kontexten und Diskursen (Fachsprache, Medienkommunikation, multimodale Kommunikation) sowie kontextspezifische Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: The Language of Politics (Hauptseminar) Political language is a clearly persuasive form of discourse, which seeks to convince the audience of the validity of one?s own view and one?s integrity, on the one hand, and of the misguided nature of the political opponents? views, on the other hand. In this course, we will be drawing on the resources of (classical) rhetoric, discourse and conversation analysis, pragmatics and cognitive linguistics in order to analyse how examples of political speech (manifestos, speeches, parliamentary debates, media interviews) try to reach these aims. Aspects that will be treated include the following: stylistic means and figurative language, the Gricean maxims, speech act theory,		

politeness theory, presuppositions, and deixis. Examples will be drawn from the British and American context.
Note: This is a Blockseminar taking place in Sion, June 19-24, 2016. There will be two preparatory meetings, the first one on Tuesday, April 12, 15:45, room to be announced.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Powerful Language (Übung)

Making a customer buy a specific product, stirring up an audience ahead of the presidential election or convincing a reader of the unavoidable necessity to militarily defeat terrorism can be taken as instances in which language works as a powerful instrument. One aim of the course is to introduce students to a range of analytical techniques for the critical analysis of texts. To understand their effects within specific historical and socio-political contexts in which those texts were produced is yet another essential part of the seminar. In a hands-on approach students are encouraged to analyse the ways in which authors/speakers employ powerful evaluative, rhetorical and persuasive strategies in order to align the reader/audience with their worldview. The methods introduced by Systemic Functional Linguistics (SFL) along with the principles of Critical Discourse Studies (CDS) complement the analytical toolbox with means to disclose the role that (ideologically informed) interactional mo... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit/Seminararbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologiearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Angewandten oder Interkulturellen Sprachwissenschaft des Französischen, Italienischen oder Spanischen anwenden. Sie sind in der Lage, ihre fundierten theoretischen Kenntnisse für komplexere Fragestellungen nutzbar zu machen. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig aktuelle, umfangreiche Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben dabei vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, die Ergebnisse ihrer vertieften theoretischen wie empirischen Analysen fachgerecht in mündlicher und schriftlicher Form darzustellen. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Diskursmarker und ihre Bedeutung für den Fremdsprachenerwerb (Hauptseminar) In den letzten zwanzig Jahren hat sich insbesondere in der romanistischen Sprachwissenschaft eine neuer Forschungsgegenstand herausgebildet: der der Diskursmarker. Es handelt sich hierbei um eine Funktionsklasse von sprachlichen Elementen, die vorrangig in gesprochener Sprache zum Einsatz kommen, um ein Gespräch zu organisieren und so die Interaktion zwischen den Kommunikationspartnern zu erleichtern. Zunächst wird zu		

klären sein, was in der Forschung unter einem Diskursmarker verstanden wird, indem u.a. verschiedene und z.T. voneinander abweichende Typologien vorgestellt werden. Zur Exemplifizierung empfiehlt es sich, Korpora des gesprochenen Spanisch, Französisch und Italienisch heranzuziehen. Schließlich soll die Relevanz der Diskursmarker für den Fremdsprachenerwerb näher beleuchtet werden.

Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Zentrale Bereiche der Angewandten Sprachwissenschaft (Übung)

Die Übung liefert einen Überblick zu zentralen Bereichen der Angewandten Sprachwissenschaft wie Fach- und Wissenschaftskommunikation, Translationswissenschaft, Lexikographie u.a.

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Analysing Lessons in the Secondary Classroom (Hauptseminar) To become a good teacher it is necessary to study sample lessons. Best practice lessons can serve as models, but you may also learn effectively from mistakes. This is the rationale why we want to study five teachers of English as a foreign language (EFL) via 12 videotaped lessons from grade 6 to 12 in secondary classrooms. After a few theory-based meetings, which will conclude with a short test, the focus of our class will be on analyzing real English lessons with the help of various observation sheets. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher. As part of the programme, students also have to participate in the ? 2.Tag der Englischdidaktik? on a mid-June Friday. After we have analysed enough lessons, the research paper will focus on planning a lesson based on a film. This class is intended for Gym / RS / MS students who will teach in secondary classrooms (Sek I / II)... (weiter siehe Digicampus) Bridging the Gap - English Beyond and Within the Classroom (Hauptseminar)

All too often school and the real world seem like two worlds apart. The same is true for English language learning ? students feel that there is a gap between what they learn at school and what they come across in their spare time. In this course we will get to know different ways of combining language learning in school and outside of school. First, we will have a look at some current research into the topic of out-of-school English. After that, the focus will be on evaluating examples of learning spaces outside school, such as airports, cinemas and exchange programs. In an attempt of bringing the students' real world into the classroom, we will also look into possibilities of learning English in the classroom via authentic, learner-centered activities involving songs, email projects and video clips. In the end, the aim will be to develop ready-to-use teaching ideas how to bridge the gap between school and out-of school life.... (weiter siehe Digicampus)

Materials Analysis and Development in Primary Classrooms - Nur für Grundschule geeignet! (Hauptseminar)

There is a rich palette of materials to implement for contemporary language teaching. This situation makes their careful selection, adaptation and supplementation quite essential. Our seminar explores the analysis of language teaching materials for primary English teaching from course and activity books to online resources. Moreover, we will deal with developing our own teaching materials and encouraging our learners to generate materials in primary classrooms.

Teaching English with Music (Hauptseminar)

Music-based Language Learning (MBLL) can be motivating, effective and applicable at all levels of teaching English as a foreign language (TEFL). In this class, we will investigate how to teach English with a variety of music genres, e.g. pop songs, music videos, political songs, folk music, jazz chants, karaoke, and art music. After a few theory-based meetings, which will conclude with a short test, the focus of each meeting will be on one genre, including student presentations, lesson outlines, and micro-teaching phases. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher. As part of the programme, students also have to participate in the ?2.Tag der Englischdidaktik? on a mid-June Friday.

Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Effective English Language Teaching in Multilingual Classrooms (Proseminar)

The number of different languages spoken in schools in Germany has increased tremendously. The diverse population of students with different learning needs and styles renders teaching a foreign language more challenging. The aim of this course is to provide a survey on the phenomenon of multilingualism in teaching English as a foreign language. In the theoretical part of the seminar, we will explore various definitions of multilingualism and its impact on the contemporary foreign language teaching settings. In the practical part, creative teaching ideas for multilingual classrooms will be presented and analyzed.

Improving Intercultural Learning in TEFL (Proseminar)

This course introduces students to the theory and methodology of intercultural learning. After discussing the definition, components and objectives of intercultural learning, suitable practical implications for various English

language teaching settings will be demonstrated. We will present and discuss our self-designed intercultural activities as well as reflect on their assessment.

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of ?head, heart and hand?. This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Teaching Cultural Studies: The 13 Original States of the USA (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s ? not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into the 13 Original States of the USA and how to teach cultural studies in the classroom.

Teaching House of Cards in the Upper Secondary Level (Proseminar)

Audio-visual media still lead a Cinderella existence when it comes to teaching English as a foreign language. Nevertheless, films and series are very popular with pupils and a lot of competences can be promoted ? teachers just need to make sure that films are not consumed passively. In this class, we will draw our attention to film-based language learning (FBLL) in the upper secondary level. We will have a closer look at short (music videos), medium (series) and long formats and possible modes of presentation. The foundation of FBLL in curricula, educational standards and CEFR will also play an important role. Finally, the American drama series House of Cards will serve to illustrate how much students can benefit from FBLL.

Test Theory and Test Practice in TEFL (Proseminar)

Testing is probably one of the activities that most expose the professional attitude and suitability for the job of any foreign language teacher. Not only is the teacher obliged to show his own foreign language proficiency ? teachers also have to show their ability - and willingness - to present pupils with fair and valid tests on the contents taught beforehand. During this term we will explore how parameters such as validity, objectivity, reliability, transparency or just a neat external form determine a decent and acceptable test for foreign language learners at all levels. Moreover, different test formats and exercises will be examined for their practical value and for the application of the above parameters. Lastly, students will be given the opportunity to develop small tests, test exercises or lessons of their own - just as they will be shown examples taken from the lecturer?s daily school practice. The latter will also include some concrete practice in terms of marking a test... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Französisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Enseigner le français avec les textes littéraires (Französisch) (Hauptseminar) Wie sollen und können wir literarische Texte im Fremdsprachenunterricht lesen und verstehen? Welche besonderen Probleme bieten sich bei der Erarbeitung fremdsprachiger Texte im Literaturunterricht? Nach welchen Kriterien lassen sich fremdsprachige Texte sinnvoll auswählen? Diese und andere Fragen verfolgen wir im Lauf des Seminars. Den Ausgangspunkt bildet die Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Literaturdidaktik insbesondere im Blick auf den Französischunterricht. Dabei kommen rezeptionsästhetische Ansätze, auf Intertextualität zielende Überlegungen oder auch konstruktivistische Konzepte zum Tragen. Im Anschluss werden Fragen zur Umsetzung für den Literaturunterricht diskutiert. Die Veranstaltung wird auf Französisch abgehalten.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch)

(Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Enseigner le français avec les textes littéraires (Französisch) (Hauptseminar)

Wie sollen und können wir literarische Texte im Fremdsprachenunterricht lesen und verstehen? Welche besonderen Probleme bieten sich bei der Erarbeitung fremdsprachiger Texte im Literaturunterricht? Nach welchen Kriterien lassen sich fremdsprachige Texte sinnvoll auswählen? Diese und andere Fragen verfolgen wir im Lauf des Seminars. Den Ausgangspunkt bildet die Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Literaturdidaktik insbesondere im Blick auf den Französischunterricht. Dabei kommen rezeptionsästhetische Ansätze, auf Intertextualität zielende Überlegungen oder auch konstruktivistische Konzepte zum Tragen. Im Anschluss werden Fragen zur Umsetzung für den Literaturunterricht diskutiert. Die Veranstaltung wird auf Französisch abgehalten.

Examenskolloquium (Französisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch)

(Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Italienisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und

Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Französisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Spanisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und

Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit und interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (Französisch/Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

In diesem Hauptseminar wollen wir Mehrsprachigkeit und Interkulturelles Lernen von der Perspektive des Fremdsprachenlernens an Schulen her betrachten. Ausgehend von Konzepten des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit werden wir den Kulturbegriff in den Fokus nehmen und seine Relevanz im Kontext des schulischen Lernens beleuchten. Der Schwerpunkt liegt auf den Möglichkeiten der unterrichtlichen Behandlung sprachlicher sowie interkultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Deutschen und verschiedener an der Schule vermittelter Zielkulturen, insbesondere Französisch, Spanisch und Italienisch. Daher werden, unter Rekurs auf den Lehrplan, Themen wie Sprachvergleich, Vorurteile/Stereotype und Schüleraustausch behandelt werden. Dabei wird auch auf die aktuelle (bildungs-)politische Lage in Deutschland einzugehen sein.... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Modulteile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Modulteile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1 Lehrformen: Seminar, Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 4 ECTS/LP: 12		
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Lektürekurs: Ethnologische Perspektiven (Hauptseminar) Die Ethnologie hat im 20. Jahrhundert den Kultur- und Geisteswissenschaften wichtige Impulse verliehen, die bis heute nachwirken. Der Kurs ist der gemeinsamen Lektüre und Diskussion zentraler Texte zur Ethnologie gewidmet. Dazu zählen Schriften von Ruth Benedict, Franz Boas, Mary Douglas, Edward E. Evans-Pritchard, Clifford Geertz, Claude Lévi-Strauss, Bronislaw Malinowski, Marcel Mauss, Magaret Mead, Marshall Sahlins und Victor W. Turner. Ü: Biografische und historische Kontexte zum Lektürekurs (Übung) In der Übung werden die historischen und biographischen Kontexte der im Lektürekurs (HS) diskutierten Werke erarbeitet. Die Übung setzt in Aufbau und Inhalt die gleichzeitige Teilnahme am Lektürekurs voraus.		

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		